

Программа развития воспитательной компоненты

МБОУ НОШ №24 до 2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Настоящая «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ НОШ»№24 Шпаковского района (далее–Программа) разработана на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции модернизации образования в РФ до 2015г, Устава МБОУ НОШ №24, а также в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ НОШ №24.

Основания для разработки Программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г..
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

Актуальность программы.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться

неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ НОШ № 24 (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве *актуальной является проблема* выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

При реализации воспитательной компоненты школы надо стремиться создавать целостную воспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира и в полной мере реализовывать идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

Стратегия развития воспитательной компоненты на ближайшие годы.

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ воспитательной работы и системы дополнительного образования в МБОУ НОШ № 24, была выработана следующая формулировка главного направления развития воспитательной компоненты в школе: *ответственность за воспитание*. Воспитание остаётся приоритетом деятельности школы. Главным в деятельности воспитательной работы школы является создание эффективной воспитательной системы,

координация усилий различных структур школы по решению воспитательных проблем.

Укрепление воспитательного пространства предполагает:

- Диагностику среды – выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся здесь субъектов;
- Разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО, которое предполагает моделирование не только поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);
- Создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции школы, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- Организацию взаимодействия школы и различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
- Создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

К воспитательному пространству могут быть отнесены такие ключевые компоненты как:

- Вовлечение детей «группы риска» и детей - инвалидов в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.
- Поиск оптимально новых технологий работы с обучающимися.
- Развитие в системе дополнительного образования направлений, связанных с техническим творчеством, патриотическим воспитанием, социализацией.

Цель Программы.

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ НОШ № 24 на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы.

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия обучающихся ОУ в соответствии с государственной политикой в области образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в ОУ.
5. Организация межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования города и образовательного учреждения.
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы на уровне школы, города.
8. Укрепление материально-технического состояния базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
9. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ.

Целевые группы Программы.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся и работники школы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программ и проектов Программы являются:

- образовательное учреждение, педагогические работники, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования;

- общественные институты: органы общественного управления школой (Управляющий совет), школьные объединения, объединения родительской общественности (родительские комитеты);
- учреждения дополнительного образования города, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

Основные принципы реализации Программы.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательного учреждения в

различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

- воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы.

1 этап. Апробация основных положений Программы 2014-2015 гг.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. Обмен опытом работы в данном направлении. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях, организация работы летнего пришкольного лагеря.

На данном этапе будет выполнено:

- совершенствование структуры управления системой воспитательной работы на уровне ОУ;
- совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов, направленной на реализацию приоритетных направлений Программы;
- апробирование новой Программы воспитательной компоненты, координация воспитательной работы;
- отказ от программ внеучебной деятельности и программ дополнительного образования, не являющихся приоритетными для школы;
- создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив, детской организации на базе школы;
- реализация опыта работы передовых педагогов дополнительного образования и внеучебной деятельности на уровне города;
- мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 85%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 10%).
- мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 15%).

2 этап. Основной этап реализации Программы. 2016-2018 гг.

Организация разработки и внедрения воспитательных проектов по направлениям реализации Программы. Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей обучающихся (законных представителей) по формам и методам воспитания. Повышение квалификации педагогов.

На данном этапе планируется:

- создание системы координации работы субъектов профилактики с «трудными» детьми;
- создание системы гибкого реагирования образовательных услуг дополнительного образования и внеучебной деятельности на воспитательные проблемы образовательного пространства;
- распространение опыта воспитательной работы на город;
- создание новых, востребуемых программ дополнительного образования и внеучебной деятельности, проектов развития детских общественных инициатив;
- укрепление позиций детской общественной организации воспитанию на базе школы;
- мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 90%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 15%).
- мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 20%).

3 этап. Обобщение результатов реализации Программы. 2019-2020 гг.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

На данном этапе ожидается:

- итоговый мониторинг воспитательного пространства – анализ влияния деятельности системы дополнительного образования на ситуацию в сфере воспитания методическое обобщение накопленного опыта диссеминация опыта работы педагогов дополнительного образования на разных уровнях;
- мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 95%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 25%).
- мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 25%).

Для решения задач в воспитательном пространстве школа акцентирует деятельность по следующим направлениям:

1. Проектная деятельность

- создание проектов в интересах социальных программ школы в условиях реализации ФГОС НОО;
- поддержка детских объединений с привлечением грантов, участия в конкурсных мероприятиях;
- проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа школы.

2. Учебная деятельность

- контроль соответствия государственным и муниципальным требованиям в условиях реализации ФГОС НОО;
- отслеживание итогов выполнения образовательных программ системы дополнительного образования и внеучебной деятельности.

3. Социальная деятельность

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
- укрепление воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО;
- организаторская деятельность внутри школы.

4. Маркетинг

- исследование запроса на образовательные программы дополнительного образования и внеучебной деятельности;
- мониторинг воспитательного пространства;
- стратегический контроль за воспитательной работой и системой дополнительного образования, внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;
- социологические опросы;
- повышение школьного имиджа на уровне города.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

- развитие материальной базы воспитательной работы, системы дополнительного образования, внеучебной деятельности.

6. Информационно-методическая деятельность

- результативность образовательных программ дополнительного образования и внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;

- эффективность воспитательной работы и деятельности объединений (внутреннее пространство);
- методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства.

Система управления воспитательной компонентой в школе.

Реализация Программы воспитательной компоненты предполагает развитие системы управления воспитательной работой, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием. Произойдёт отказ от структурирования деятельности по отдельно взятым «группам», объединявшим педагогов в рамках единой направленности воспитательных и программ дополнительного образования до структурирования работы в рамках реализации ФГОС.

Целями создания новой системы управления воспитательной компоненты являются:

1. Эффективное развитие воспитательного пространства школы.
2. Эффективное управление ресурсами школы.

Новая система управления призвана обеспечить:

- Построение структуры, в наибольшей степени способствующей реализации основных целей школы.
- Создание системы мониторинга результативности воспитательного процесса в школе и в объединениях внеучебной деятельности и дополнительного образования.
- Расширение ответственности родителей и педагогов в воспитательном пространстве.
- Создание системы поддержки и контроля по всем направлениям воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО.
- Активное развитие и внедрение проектных форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО.
- Реализацию новых педагогических проектов в области социальной реабилитации детей.
- Основным структурным подразделением системы дополнительного образования станут детские объединения разной направленности.

Каждое объединение контролируется по параметрам:

- Выполнение запроса родителей и учащихся на услуги внеучебной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО.
- Результаты воспитательной работы внутри объединения, организации.
- Достижения в направленности своей программы.
- Участие в школьных, городских проектах в области воспитания.

Педагоги образовательного учреждения объединяются в творческие объединения, советы по направленностям, для развития собственного педагогического опыта и творческой деятельности. Руководит деятельностью творческих объединений методический Совет. В структуре администрации школы создаётся методическое объединение, осуществляющее управление образовательной деятельностью и внедрением воспитательной компоненты: по реализации программ внеучебной деятельности и дополнительного образования (обеспечивает развитие деятельности в воспитательном пространстве школы).

Контроль за реализацией воспитательной компоненты в образовательном учреждении осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В состав методического объединения по реализации воспитательной компоненты включены: классные руководители, педагог - организатор, руководитель методического объединения классных руководителей, социально-психологическая служба школы, представитель Управляющего совета школы.

Направления деятельности по реализации программы воспитательной компоненты на уровне ОУ:

Блок 1. Нормативно-правовое сопровождение Программы

- Корректировка должностных инструкций педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО.
- Разработка локальных актов в рамках реализации воспитательной компоненты в условиях реализации ФГОС НОО.

Блок 2. Планирование деятельности Программы

- Составление перспективного плана реализации воспитательной компоненты на учебный год.
- Координация программ и учебно-тематических планов педагогов.

- Тарификация работников дополнительного образования.
- Координация планов воспитательной работы детских коллективов и организации их каникулярного времени.

Блок 3. Контроль за деятельностью по реализации Программы

- Посещение занятий педагогов дополнительного образования – контроль соответствия деятельности программ.
- Административный контроль.
- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
- Ежемесячный контроль ведения журналов и посещаемости занятий и мероприятий.
- Сохранность контингента обучающихся.
- Учет рабочего времени.
- Контроль выполнения приказов, решений.
- Контроль безопасной организации выездных мероприятий.

Блок 4. Мониторинг результативности Программы

- Организация проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников дополнительного образования и обучающихся внеурочной деятельности.
- Анализ выполнения содержания учебного плана и программ по направлениям в условиях реализации ФГОС НОО.
- Аналитическая и статистическая отчетность педагогов по направлениям реализации программ.
- Анализ результативности участия воспитанников и обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- Мониторинг воспитательного пространства ОУ (здоровьесбережение, патриотическое направление, социализация, творческое направление, образование)
- Поощрение педагогов за счет фонда оплаты труда (по критериям и результатам образовательной деятельности оценки деятельности педагога) за активное и результативное участие воспитанников и обучающихся.

Блок 5. Организация повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических кадров

- Привлечение молодых педагогов к работе по реализации воспитательной компоненты.

- Повышение квалификации педагогических работников.
- Подготовка предложений по перераспределению кадровых ресурсов в ОУ.
- Аттестация педагогов в условиях реализации ФГОС НОО.
- Информирование работников о возможных курсах повышения их мастерства.

Блок 6. Методическое сопровождение Программы

- Координация социально – психологического обеспечения воспитательной компоненты.
- Поддержка педагогов в поисках новых форм, содержания воспитательной компоненты.
- Работа методического центра по оказанию помощи в реализации программ. Банк данных педагогических технологий, форм, методов работы с обучающимися и воспитанниками.
- Подготовка к участию в различных смотрах, конкурсах и пр. вне учреждения Методическая учеба, семинары для классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- Проведение педагогических Советов и психолого-педагогических семинаров
- Кадровое обеспечение Программы.

Блок 7. Организационное обеспечение деятельности реализации Программы

- Взаимодействие со структурами образовательного пространства по вопросам организации воспитательной и образовательной деятельности (осуществление интеграции дополнительного образования).
- Составление договоров и соглашений учреждениями дополнительного образования и образовательными структурами города.
- Производственные совещания по учебным вопросам.
- Информирование педагогов об участии в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и других мероприятиях воспитательного направления.
- Информационно - просветительская деятельность о ходе реализации Программы.
- Новая схема управления воспитательной компоненты, не увеличивая численность штатных сотрудников и администрации, позволяет

оптимизировать работу по развитию воспитательной системы в рамках данной Программы.

Содержание Программы.

В данном разделе Программы содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности. Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов классов и советов родительской общественности школы, управляющего совета, школы и т.п.). Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся. Программой предусмотрено проведение мониторинга воспитательной деятельности, направленного на выявление качества воспитательной работы с участниками образовательного процесса.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся реализуются через системы комплексно-целевых программ:

«Я-гражданин»

1. Гражданско-патриотическое :

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния

контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

«Учение»

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся образовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ
- центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся ит.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

«Здоровье и безопасность»

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодёжных субкультур.

7. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

«В мире прекрасного»

8. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и

зарубежной литературе, к театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

«Семья»

9. Воспитание семейных ценностей

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

«Я в мире людей»

10. Формирование коммуникативной культуры

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитание лидерских качеств через работу добровольного детского объединения «Гномы».
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у обучающихся представлений об уважении человека труд, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности ;

**Программа мероприятий по развитию воспитательной
компоненты в МБОУ НОШ №24**

1 этап: 2014-2015 годы

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
1.Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку, участие в мероприятиях патриотической направленности на уровне города, района.	Ежегодно	Зам.директора по УВР педагог-организатор классные рук-ли
2.	Участие в расширении экспозиций краеведческого музея	Ежегодно	Кл.рук-ли, учитель ИЗО
3.	Операция «Ветеран живет рядом».	Ежегодно	Педагог-организатор, кл. рук-ли
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации.	Ежегодно	Педагог-организатор, кл. рук-ли
2.Нравственное и духовное воспитание			
1.	Сотрудничество с Русской Православной Церковью	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.	Проведение социологических исследований по проблемам духовно – нравственного воспитания детей.	2014- 2015	Педагог-психолог

3.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Педагог-психолог, кл.рук-ли
4.	Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	Ежегодно	Педагог-психолог, кл.рук-ли
5.	Акция «Милосердие». Оказание шефской помощи ветеранам труда, вдовам участников Вов.	Ежегодно	Кл.рук-ли
6.	«Эстафета добрых дел», (Весенняя декада Добра) КТД «Будьте добрыми и человечными»	Ежегодно	Педагог-организатор, кл. рук-ли
7.	Организация благотворительных акций.	Ежегодно	Педагог-психолог, кл.рук-ли
8.	Проведение совещаний по вопросам духовно-нравственного воспитания детей школы.	Ежегодно	Администрация ОУ

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

1.	Организация экскурсий на ведущие предприятия, расположенные на территории г.Михайловска	Ежегодно	Кл.рук-ли
2.	Участие в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения	Ежегодно	Кл.рук-ли
3.	Участие в Дне открытых дверей, экскурсии в профессиональные образовательные организации	Ежегодно	Кл.рук-ли
4.	Акция: «Украсим любимую	Ежегодно	Кл.рук-ли

	школу» (Озеленение кабинетов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории)		
5.	Организация работы летнего трудового лагеря	Ежегодно	Зам.директора по ВР
6.	Проведение городских конкурсов, олимпиад среди обучающихся.	Ежегодно	Администрация ОУ
7.	Выпуск школьной газеты «Чиж»	Ежегодно	Зам.директора по ВР, совет САД
8.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений .	Ежегодно	Педагог-психолог
4. Интеллектуальное воспитание			
1.	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.	Участие в региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по ВР
3.	Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.	Проведение тематических классных часов познавательной направленности	Ежегодно	Кл.рук-ли
5. Здоровьесберегающее воспитание			
1.	Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся	Ежегодно	Кл.рук-ли
2.	Проведение школьной спартакиады	Ежегодно	Уч.физ-ры, кл.рук-ли
3.	Участие в городской спартакиаде	Ежегодно	Уч.физ-ры,

	школьников		
4.	Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время	Ежегодно	Зам.директора по ВР
5.	Проведение Дней здоровья для педагогов и обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по ВР, уч. физ-ры
6.	Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город Здоровья»	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7.	Участие в городских, областных мероприятиях по здоровому образу жизни	Ежегодно	Педагог-организатор
8.	Создание условий для увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Ежегодно	Администрация ОУ

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

1.	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук.-ли
2.	Проведение классных часов «Добру открываются сердца»	Ежегодно	Кл.рук-ли
3.	Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления	2014г	Зам директора по ВР
4.	Проведение тренингов для членов детских общественных	Ежегодно	Педагог-организатор, кл

	объединений		рук.-ли
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1.	Сотрудничестве школы с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, ЦДТ, домами культуры), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся	Ежегодно	Зам директора по ВР
2.	Организация посещения экспозиций, выставок городского музея	Ежегодно	Кл. рук.-ли
3.	Проведение концертных мероприятий в образовательном учреждении согласно плану	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук-ли
4.	Проведение фестивалей и конкурсных мероприятий детского художественного творчества	Ежегодно	Педагог-организатор
5.	Подготовка и проведение праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам школы, города, края, страны	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук-ли
6.	Подготовка и проведение творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п.	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук-ли
7.	Участие в проведении фестивалей, народных праздников, экскурсий в соответствии с графиком городских культурно-массовых мероприятий.	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук-ли
8. Правовое воспитание и культура безопасности			
1.	Разработка программ взаимодействия с семьей по	Ежегодно	Педагог-психолог

	вопросам воспитания		
2.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	Ежегодно	Педагог-организатор, кл.рук-ли
3.	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей.	Ежегодно	Педагог-психолог
5.	Проектирование программы психологического сопровождения воспитанников (обучающихся), оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2014г	Педагог-психолог

10. Формирование коммуникативной культуры

1.	Организация работы школьных средств массовой информации (газеты «ЧИЖ» и школьный сайт)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, совет САД
2.	Участие в конкурсах школьных СМИ (газет, Интернет-изданий)	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Ежегодно	Учителя предметники
4.	Проведение классных часов «Я в мире людей...»	Ежегодно	Кл.рук-ли

11. Экологическая и природоохранная деятельность

1.	Операции «Кормушка» и «Скворечник» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц.	Ежегодно	Кл.рук.-ли
----	--	----------	------------

2.	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор- самый чистый и уютный»	Ежегодно сентябрь, май	Кл.рук-ли.
3.	Разработка и реализация проектов по благоустройству территории школы	2014-2015г	Кл.рук.ли

2 этап: 2016-2018 годы

1. Гражданско-патриотическое направление

1.	Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенческого диалога	2016-2018	Кл.рук-ли
2.	Программы и проекты, направленные на исследование истории г.Михайловска, природного и культурного наследия страны	2016-2018	Кл.рук-ли
3.	Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.	2016-2018	Кл.рук-ли

2. Нравственное и духовное воспитание

1.	Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий	2016-2018	Кл.рук-ли
2.	Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и	2016-2018	Кл.рук-ли

	компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни		
4. Интеллектуальное воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий	2016-2018	Кл.рук-ли
5. Здоровьесберегающее воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	2016-2018	Кл.рук-ли, педагог-психолог
2.	Программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья	2016-2018	Кл.рук-ли
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности учащихся	2016-2018	Кл.рук-ли, педагог-психолог
2.	Программы и проекты,	2016-2018	Кл.рук-ли,

	направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира		педагог-психолог
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства	2016-2018	Педагог-организатор
2.	Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой	2016-2018	Зам. директора по ВР
7. Правовое воспитание и культура безопасности			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации	2016-2018	Кл.рук-ли
9. Воспитание семейных ценностей			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач	2016-2018	Кл.рук-ли
10. Формирование коммуникативной культуры			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации	2016-2018	Педагог-организатор

2.	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов и др.), проведение олимпиад	2016-2018	Администрация ОУ

11. Экологическое воспитание

1.	Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы	2016-2018	Кл.рук-ли
2.	Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы	2016-2018	Кл.рук-ли

3 этап: 2019-2020 годы

1. Совершенствование системы оценки воспитания

1.	Оценка результативности воспитательной деятельности школы	2019-2020	Администрация ОУ
2.	Проведение мониторингов результативности воспитательной работы	2019-2020	Администрация ОУ
3.	Реализация проектов информирования населения и педагогического сообщества о положительных результатах системы воспитания МБОУ НОШ	2019-2020	Администрация ОУ

	№24		
4.	Оценка эффективности реализации программы в МБОУ НОШ №24	2019-2020	Администрация ОУ
2. Совершенствование кадрового обеспечения развития воспитания			
1.	Участие в педагогических семинарах, педагогических Интернет – форумах, конкурсах.	Ежегодно	Администрация ОУ
2.	Обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам воспитания в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Организация научных и методических семинаров для педагогов по вопросам воспитания на базе ОУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Подготовка аналитических сборников и методических рекомендаций по итогам реализации программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение количества обучающихся, системой дополнительного образования;
- увеличение количества участников образовательного процесса – победителей конкурсных мероприятий и творческих фестивалей разного уровня;
- рост численности детской общественной организации;
- снижение правонарушений и количества преступлений среди несовершеннолетних;
- благоустройство школы и города;
- увеличение количества родителей - активных участников школьных мероприятий;
- увеличение количества проектов и программ, реализуемых в школе;
- повышение общего уровня воспитанности учащихся;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие

комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

1. Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации обучающихся на уровне школы.
2. Реализация процедуры независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся.
3. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
4. Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
5. Качественная методическая поддержка педагогам, реализующим программы дополнительного образования и внеучебной деятельности.
6. Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.
7. Координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений дополнительного образования микрорайона) для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты.

8. Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства.

9. Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг.

10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, города и региона проекты.

11. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

Оценка эффективности реализации программы включает в себя:

- Уровень усвоения программ дополнительного образования по направлениям воспитательной компоненты.
- Диагностику общего уровня воспитанности школьников.
- Диагностику знаний учащихся об основных исторических событиях РФ, символах РФ, основ правовой культуры.
- Мониторинг участия и результативности школьников в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Диагностика личностных воспитательно-образовательных достижений обучающегося.
- Мониторинг здоровья учащихся, результативность участия в городских комплексных программах и марафонах.
- Динамику снижения показателей учащихся «группы риска», состоящих на учете ПДН и внутришкольном контроле.
- Развитие активных действенных форм самоуправленческой деятельности учащихся в школе.
- Мониторинг уровня культуротворческого и правового сознания обучающихся.
- Анализ качества проведения воспитательной работы с родителями и обучающимися по направлениям воспитательной компоненты.
- Повышение уровня педагогической компетентности учителей и родителей по воспитанию.
- Анализ психологической комфортности обучающихся и педагогов школы.

- Повышение качества образовательных услуг и услуг дополнительного образования.
- Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса.

Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурно - нравственного и других направлений воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы.